

*agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni,  
ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e  
l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione  
Toscana ISO059 – ISO9001*

**[www.e-santoni.edu.it](http://www.e-santoni.edu.it) e-mail: [piis003007@istruzione.it](mailto:piis003007@istruzione.it) PEC: [piis003007@pec.istruzione.it](mailto:piis003007@pec.istruzione.it)**

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

**Nome e cognome della docente :** Carmela Tessitore

**Disciplina insegnata:** Scienze Umane e Sociali

**Libro di testo in uso:** A. Como, E.Clemente, R. Daniela, Il laboratorio delle scienze umane e sociali, Paravia

**Classe e Sezione:** 2 H

**Indirizzo di studio:** SSAS

### Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- 1. Competenza 1:** collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali:
  - **Competenza intermedia:** costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.
- 2. Competenza 2:** partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi:
  - **Competenza intermedia:** partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

3. **Competenza 3:** facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza:
  - **Competenza intermedia:** agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana
4. **Competenza 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane:
  - **Competenza intermedia:** rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età
5. **Competenza chiave di cittadinanza 3:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### **UDA 1: LE SCIENZE UMANE E SOCIALI: Psicologia, pedagogia, sociologia e antropologia culturale**

- **Competenze:** individuare approcci diversi allo studio dell'essere umano. Analizzare le motivazioni inconsce. Confrontare opinioni diverse. Comunicare con coscienza di sé e dell'altro.
- **Conoscenze:** conoscere la nascita della Psicologia scientifica. Conoscere i principali indirizzi della Psicologia scientifica. Conoscere la nascita della Pedagogia scientifica e le sue prime fasi di sviluppo. Definire cos'è la Sociologia e l'Antropologia culturale.
- **Abilità:** individuare le situazioni in cui si applicano le competenze psicologiche. Individuare le situazioni in cui si applicano le competenze pedagogiche e sociologiche.
- **Obiettivi minimi:** Individuare le caratteristiche essenziali delle discipline e dei diversi approcci.

#### **UDA 2: LE EMOZIONI E LE MOTIVAZIONI**

- **Competenze:** Ricostruire e analizzare il proprio vissuto. Interagire in gruppo in modo collaborativo. Analizzare i condizionamenti a cui sono sottoposti i nostri desideri. Sperimentare metodi per migliorare il clima emotivo e gestire i conflitti

- **Conoscenze:** la natura delle emozioni e dei sentimenti. Il ruolo delle emozioni. Lo sviluppo delle emozioni semplici. Lo sviluppo delle emozioni complesse.
- **Abilità:** Riconoscere i tipi di emozione e saper fornire risposte adeguate. Riconoscere i tipi di motivazione.
- **Obiettivi minimi:** essere in grado di riconoscere le proprie emozioni.

### UDA 3: LE INTELLIGENZE

- **Competenze:** Ricostruire ed analizzare le proprie modalità di funzionamento e apprendimento. Interagire in gruppo in modo collaborativo. Sperimentare metodi per valorizzare le varie forme di intelligenza. Migliorare il clima emotivo e gestire i conflitti.
- **Conoscenze:** il modello delle intelligenze multiple di Howard Gardner; l'intelligenza emotiva di Goleman
- **Abilità:** Sapere individuare attività utili a stimolare l'intelligenza; Saper riconoscere i diversi tipi di intelligenza.
- **Obiettivi minimi:** conoscere i caratteri generali del modello di Gardner; conoscere e riconoscere le implicazioni dell'intelligenza emotiva.

### UDA 4: Identità, società e cultura

- **Competenze:** facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- **Conoscenze:** il rapporto tra cultura e società. Il concetto di identità personale ed i processi di identificazione. I concetti di identità sociale, culturale ed etnica. I processi di contrasto e di integrazione tra culture diverse.
- **Abilità:** saper individuare le problematiche relative al contatto tra culture diverse. Individuare i possibili processi di integrazione.
- **Obiettivi minimi:** conoscere e riconoscere le relazioni tra fatti e fenomeni sociali, l'influenza culturale e sociale sulla formazione dell'identità dell'individuo.

### UDA 5: IL DISAGIO MINORILE

- **Competenze:** saper analizzare e documentare un'esperienza di disagio ed esperienze di accoglienza e soluzione dello stesso. Saper distinguere i tipi di abuso.

- **Conoscenze:** Conoscere i tipi di abuso, con particolare attenzione alle dinamiche del bullismo. Conoscere le differenze tra disagio, disadattamento e devianza. Conoscere i fattori di rischio e le condotte a rischio.
- **Abilità:** saper individuare i primi segnali di disagio proprio e altrui.
- **Obiettivi minimi:** conoscere i fattori di rischio e le condotte a rischio del disagio.

## UDA 6: I METODI DELLE SCIENZE SOCIALI

- **Competenze:** saper identificare utilizzare le metodologie della ricerca sociale più semplici e significative
- **Conoscenze:** conoscere la metodologia della ricerca, i caratteri dell'osservazione scientifica, diretta e indiretta, gli scopi ed i mezzi; conoscere cosa si intende per metodo sperimentale e metodo dell'inchiesta, interviste e questionari.
- **Abilità:** saper realizzare un questionario strutturato.
- **Obiettivi minimi:** conoscere gli elementi essenziali dei principali metodi della ricerca sociale

### Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

**Cittadinanza digitale:** Creazione di un glossario sui neologismi legati ai social media

- **Competenze:** Sviluppare una comprensione critica del linguaggio digitale e delle sue implicazioni culturali e sociali; analizzare l'impatto dei neologismi derivanti dai social media sulle relazioni interpersonali e sulla comunicazione; contribuire attivamente alla costruzione di un sapere condiviso attraverso attività collaborative.
- **Conoscenze:** cosa sono i neologismi, come nascono, e il loro ruolo nell'evoluzione linguistica e culturale; ricerca di fonti attendibili, analisi critica dei contenuti, e classificazione dei termini; il rapporto tra linguaggio digitale, espressioni identitarie e appartenenza culturale.
- **Abilità:** Identificare e raccogliere neologismi legati ai social media attraverso l'analisi di contenuti online e offline; comprendere e spiegare il significato e il contesto di utilizzo di termini specifici del linguaggio digitale; collaborare con i compagni per organizzare i termini in un glossario coerente e ben strutturato; presentare i risultati del lavoro in modo chiaro e accessibile, utilizzando strumenti digitali o formati creativi (es. infografiche, presentazioni multimediali).

- **Obiettivi minimi:** comprendere il concetto di neologismo e saper spiegare come nasce e si diffonde attraverso i social media; collaborare attivamente nella creazione del glossario, contribuendo alla raccolta o definizione di almeno un termine; presentare in modo essenziale il glossario alla classe, dimostrando la comprensione dei termini principali.

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

Verifiche scritte strutturate e semistrutturate.

Compiti di realtà o compiti autentici.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

Per i criteri di valutazione di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle inserite nel PTOF.

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

Le lezioni saranno strutturate prevedendo una fase iniziale di lezione frontale, seguita dalla lezione partecipata e successivamente da un'attività che favorisca l'apprendimento attraverso diverse metodologie didattiche quali: Didattica laboratoriale, Cooperative learning, Didattica metacognitiva, game-based learning e Flipped classroom. Attraverso queste diverse metodologie gli studenti, spesso divisi in piccoli gruppi, potranno elaborare i propri pensieri, modificarli ed acquisire una dimensione critica riguardo agli argomenti in programma. Attraverso le attività nei piccoli gruppi attiveranno processi cognitivi che permetteranno loro di acquisire competenze specifiche grazie al contributo di ogni membro del gruppo.

#### **Attività di recupero**

Il recupero sarà in itinere, supportato da studio individuale e peer education.

Pisa li .....

Il/la docente.....